

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старозеленовская средняя школа»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы

Г.Р.Байгузина
(приказ №109 от 30.08.2024)

Рабочая программа дошкольной группы
при МКОУ «Старозеленовская средняя школа»
на 2024-2025 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка к рабочей программе дошкольной группы.....

1.1.1. Цели и задачи программы.....

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

1.1.3. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка к парциальной образовательной программе

1.2.2.Цели и задачи программы

3.Принципы и подходы к реализации программы

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальной образовательной программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. 1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными по образовательным областям.

2.2. 2Взаимодействие с семьями дошкольников

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по программе

Взаимодействие с семьями дошкольников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.2. Планирование образовательной деятельности

3.1.3. Режим дня и распорядок

Программно-методическое обеспечение программы

Использованная литература

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.3. Режим дня и распорядок

3.2.4 Программно-методическое обеспечение

3.2.5. Использованная литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно пункту 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае если обязательная часть Программы соответствует программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую программу», авторы программы оформили данный раздел на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

1. Пояснительная записка.

Деятельность дошкольной группы при МКОУ «Старозеленовская СШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1). Рабочая программа дошкольной группы (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> также включает парциальную образовательную программу «Чишмя» по приобщению культурно историческим ценностям региона.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

□ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

□ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Уставом МКОУ «Старозеленовская средняя школа»;

- Образовательной программой дошкольной группы при МКОУ «Старозеленовская средняя школа»;

Рабочая программа является нормативным документом организации, определяет объем,

содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное гармоничное развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО, раскрывает порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, взаимодействия с родителями воспитанников, способствует реализации целевых ориентиров, интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации детей младшего дошкольного возраста, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКОУ «Старозеленовская средняя школа».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы МКОУ,

образовательного запроса родителей,

видовой структуры групп,

Программа имеет три раздела «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел».

1.1.1. Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы это разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (п.14) ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>)

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

В Программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, (п.14.3) ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

1.1. 3. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу старшего дошкольного возраста. Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров старшего дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребёнок

ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное). Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. 2. Пояснительная записка.

Цели и задачи программ. Используемые парциальные программы в дошкольной группе:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (Н.Ю Майданкина, Г.И. Аблязова)

1.2.2. Цели и задачи программ.

Цели и задачи программы Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Цель: обеспечить условия для развития у детей младшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным традициям и обычаям русского и татарского народов.

Задачи: на основе интеграции содержания сформировать представления малышей о семье, семейных традициях и обычаях русского и татарского народов; на основе сформированных представлений о семейных традициях и обычаях русского и татарского народов развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми усвоенных норм и семейных ценностей, принятых в обществе.

3. Принципы и подходы к реализации программы

«Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Принципы, содействующие развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур в условиях моно проживающей национальности:

□ Вариативность содержания образования. Предполагает разработку вариативного дополнительного содержания социальной и этнокультурной

направленности, содействующего развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру;

□ Учет социальной ситуации развития детей. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста конструируется с учетом специфики исторических, географических, природных, демографических и социальных условий развития детей ;

□ Учет этнокультурной ситуации развития детей. Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста конструируется с учетом национально-региональных условий проживания дошкольников.

□ Сотрудничество с социальными партнерами и, прежде всего, с семьей воспитанника. Сотрудничество с социальными партнерами рассматривается в качестве ведущего принципа деятельности ДОО, ориентированного на овладение дошкольниками разнообразием социальной и этнокультуры

Целевые ориентиры дошкольного возраста:

«Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмэ»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур»

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальной образовательной программе. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, также проводить анкетирование родителей, анкетирование детей.

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
<p>Имеет первоначальную систему элементарных представлений о культуре русского, татарского и английского народов</p>	<p>1.Беседа с детьми о культуре русского, татарского и английского народов, рассматривание картинок с изображением предметов быта, одежды русского, татарского и английского народов, представителей русской, татарской и английской национальностей в народных костюмах. Вопросы: 1. В детский сад приехали гости. Поприветствуй гостей на русском, татарском и английском языках. Как русские, татары и англичане приветствуют друг друга. 2. Пригласи гостей к чаю. Сервировка стола для гостей. Разложи и назови</p>

<p>Проявляет интерес к элементам русской, татарской и английской культуры: приветствию, предметам быта, костюму, устному народному творчеству, играм</p> <p>Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям русской, татарской и английской культуры.</p>	<p>предметы на столе на татарском, русском и английском языках.</p> <p>3. Д/и «Подбери костюм», «Кто больше назовет предметов одежды». Назови предметы одежды на татарском, русском и английском языке.</p> <p>4. Назови знакомые татарские русские праздники, английские праздники. Расскажи о них.</p> <p>5. Какие русские, татарские и английские игры знаешь?</p> <p>1. Расскажи потешки, стихи, песенки на русском и татарском языках, на английском языке.</p> <p>1. Образовательная деятельность «Украшаем наши платочки» Общение «Сервировка к чаю»</p>
---	---

Уровни освоения программы:

НИЗКИЙ: Ребёнок не имеет представлений о семье, семейных ценностях, основах русской, татарской и английской культуры. Не проявляет инициативы узнать больше о культуре русского, татарского и английского народа. Не стремится к участию в играх со сверстниками.

СРЕДНИЙ: Ребёнок в соответствии с возрастными особенностями имеет достаточные представления о семье, семейных ценностях, об основах русской, татарской и английской культуры. Проявляет интерес к элементам русской, татарской и английской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок в соответствии с возрастными особенностями имеет первоначальную систему структурированных представлений о семье, семейных ценностях, об основах русской, татарской и английской культуры. В деятельности и общении проявляет познавательный интерес к народной культуре: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Активно включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, отражающую сформированную систему представлений о народной культуре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно пункту 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования авторы программы оформили данный раздел в виде ссылки\ (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста \(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития\)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/Федеральная_программа_определяет_содержательные_линии_образовательной_деятельности,_реализуемые_ДОО_по_основным_направлениям_развития_детей_дошкольного_возраста_(социально-коммуникативного,_познавательного,_речевого,_художественно-эстетического,_физического_развития).)). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно-тематические планы). Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год, по основным видам организованной образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка младшего дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические

качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности детей младшей группы (от 2 года до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»,

«художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2. Образовательная область «Познавательное развитие» Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ: см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы?»

Колесникова «Математические ступеньки»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Методическое пособие Ушаковой «Развитие речи»

Методическое пособие В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада»

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ: см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30

сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Методические пособия:

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Содержание психолого-педагогической работы по «Парциальная образовательная программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Чишмэ» развивает у детей дошкольного возраста интерес к окружающему миру в процессе диалога культур, помогает сформировать представления малышей о семье, семейных традициях и обычаях русского и татарского народов. На основе сформированных представлений о семейных традициях и обычаях русского и татарского народов развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия. Эта программа ориентирована, прежде всего, на формирование общекультурных представлений. Система работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста имеет интегрированный характер и охватывает различные виды детской деятельности в дошкольном учреждении. Важное значение в педагогическом процессе воспитания интереса отводится игровой деятельности, приобщению к народным играм татарского и русского народов. Работа по приобщению дошкольников к культуре основывается на использовании произведений устного народного творчества: сказок, потешек, стихов, ознакомлении с декоративно-прикладным искусством, фольклором народными праздниками.

Формы работы с детьми:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона;
- включение материала в содержание других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, наблюдения за социальной действительностью, чтение художественной литературы, игры);
- свободная деятельность детей (продуктивная, игровая и т.д.);

- совместные проекты педагогов и родителей;
- досуги, развлечения, праздники.

Взаимодействие с педагогами

Система работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и

правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в

игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации,

но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство,

стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно

предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные

решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи,

делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать

выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и

выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука,

движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами

деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую

проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического

развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Организация обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста

Блоки педагогического процесса обучения и воспитания детей можно представить в следующем виде:

1. Блок организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов, воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Задачи воспитательно-образовательного блока:

- 1) комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и развивающей деятельности детей в группе;
- 2) методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы;
- 3) психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в дошкольной группе.

1. Блок организованного обучения в форме занятия, совместной деятельности воспитателя с детьми. Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями

психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой

деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Музыкальная деятельность

Основные задачи совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны

(методика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение словаря дошкольников.

По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал, который может использовать музыкальный руководитель, — от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театральных инсценировках, играх-драматизациях.

Двигательная деятельность

Инструктор по физической культуре на занятиях решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. На основе обследования детей, проводимого в начале года инструктором по ф/в составляется диаграмма уровня физической подготовки детей.

Такой подход к организации занятий по физической культуре с детьми, расширяет и корректирует двигательный опыт, который оказывает существенное влияние на полноценное физическое развитие.

Конструктивная деятельность

Воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа, формирования навыка использования в речи конструктивных понятий.

Педагог учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата.

Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных математических представлений происходит в процессе активизации речи детей, закреплении основных грамматических и математических знаний, над которыми работает воспитатель.

2. Блок самостоятельной деятельности детей

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий

для игровой деятельности.

3. Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели и задачи взаимодействия родителей с детьми определяются и регулируются педагогами, воспитателями.

Планирование образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год, по основным видам организованной образовательной деятельности. Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Дать первичные представления об оружии, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире целю век</i> (1-я-2-я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления об зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

Народная игра (2-я-4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством например народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—4-я неделя августа).		

**Календарно-тематическое планирование к программе «Чишмя».
Младшая группа**

месяц	Тема	Задачи	Форма и виды образовательной деятельности
сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Продолжать знакомство с детским садом :профессиями сотрудников детского сада, предметное окружение, правилами поведения в детском саду.	Беседа Коммуникативная деятельность
Октябрь	Осень 7.Сегмент «Путешествие в мир праздников» 6.Сегмент «Путешествие в мир игры» «Игра с платочками» «Карусель»	Формировать представления детей об осени, времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, об осенних играх. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Праздник «Сомбеля» Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении(в подвижных играх, викторинах). Игра, общение Игровая деятельность Художественно-творческая деятельность
Ноябрь	Я и моя семья 2.Сегмент «Путешествие по семейным традициям народов» «Ложечка кашык» 2.2. Чашечка пиала» Мой дом, моё село	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, я люблю, меня любят, воспитывать желание к занятиям	Беседа Коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	3.Сегмент «Путешествие в город мастериц» «Валеночки - итеги» «Платочек яулык» Новогодний праздник	Продолжать знакомить с домом,с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Словарная работа по теме – мебель, предметы быта, развивать память, мышление, речь, желание заниматься	Совместная деятельность, беседа Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Изобразительная деятельность. Новогодний утренник. «Яна ел»

Январь	5.Сегмент «Путешествие в мир фольклора» 5.1.Тема:«В гости к бабушке - абике» «Посиделки у бабушки»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Общение, беседа Игровая деятельность Художественно-творческая деятельность
Февраль	День защитника Отечества 6.Сегмент «Путешествие в мир игры»	Познакомить детей с праздником-Днем защитника Отечества, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине, словарная работа: армия, защищать, военный.	Общение, беседа Игровая деятельность Художественно-творческая деятельность Выставка детского творчества
март	8 Марта Праздник Навруз 7.Сегмент	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фольклорный праздник «Навруз» Музыкально-театральный досуг
	«Путешествие в мир праздников»	Познакомить детей с весенним праздником Навруз-рассказать об истории праздника, развивать знания об окружающем, Словарная работа: праздник, весна, Навруз, веселятся, отмечают	Игровая деятельность Художественно-творческая деятельность
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями 4.Сегмент «Путешествие в мир народных игрушек» «В гости к матрешке-Сююмбике» «Большая и маленькая матрешка-сююмбике»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, сюзумбика) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Выставка детского творчества Совместная деятельность Исследовательская деятельность Игровая деятельность Общение
Май	Весна 6.Сегмент «Путешествие в мир игры» «Игра сплочками» «Карусель»	Расширять представления о весне, о полевых работах земледельцев. Побуждать детей отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях и (в подвижных играх, викторинах) Игра, общение Игровая деятельность

			Художественно-творческая деятельность
Июнь	Праздник «Сабантуй» 7. Сегмент «Путешествие в мир праздников» 7.1. «Собираемся на праздник «Сабантуй»	Познакомить детей с праздником «Сабантуй» - рассказать об истории праздника, развивать знания об окружающем, Побуждать детей отражать впечатления о летев разных видах художественной деятельности.	Праздник «Сабантуй» Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах) Музыкально-театральный досуг Игровая деятельность Художественно-творческая деятельность

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

2.2.4 Календарный план воспитательной работы

		родительский комитет
Выставка рисунков «Моим любимым бабушки и дедушки»	1 октября	воспитатель
Праздник «Урожай» («Сомбель»)	11 октября	Воспитатель
Детский фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства;	4 ноября	Воспитатель, родительский комитет
Утренник во всех возрастных группах ко Дню матери в России;	27 ноября:	Воспитатель, родительский комитет
Выставка рисунков «Мамочка милая, мамочка моя»	25-27 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители.
Тематическое занятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Педагоги

Международный день инвалидов Акция «Дарю добро»	3 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родители
Международный день художника: выставка детских рисунков «Я – художник»	8 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
День Героев Отечества Тематические занятия «Герои России»	9 декабря	Педагог
Новый год Утренники во всех возрастных группах	31 декабря 20-31 декабря	Воспитатель. родительский комитет
Конкурс среди воспитателей на лучшее новогоднее украшение групп.	Декабрь	воспитатели.
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Педагоги

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Образовательное мероприятие «День Знаний»	1 сентября	Воспитатель
Выставка рисунков в группах «Мое чудесное лето»	2 сентября	воспитатель
Праздничный детский концерт о Дне воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Воспитатель
Музыкальный досуг к Международному дню пожилых людей	1 октября	Воспитатель

Международный день родного языка Экскурсия в краеведческий музей	21 февраля	краеведческий музей, педагог
---	------------	---------------------------------

День защитника ОтечестваМузыкально- спортивныйпраздник «Мы – будущиезащитники» Военно-спортивнаяигра «Зарница»	23 февраля	Воспитатель,родительск ийкомитет
Фотовернисаж«Мойпапаз ащитникОтечества»	Февраль	воспитатель.
Международныйженскийдень Праздничные утреники «Моялюбимаямамочка»	8марта	Воспитатели,родитель скийкомитет
Всемирный день театра.Кукольноепредста вление «Волшебныймиртеатра»	27марта	Воспитатели,
Весеннийпраздник«Навруз»	21марта	Воспитатели,
ВсемирныйденьЗемлиАкция «Сделаем чистым нашдом и двор» (субботник сдетьми)	22апреля	Педагоги, родители
ПраздникВесныиТрудаУ частие в праздничныхмероприят иях	1мая 24	Педагог, родители,воспитан ники
ДеньПобеды: - Участиеврегиональнойакции «Солдатскийтреугольник» - Шествие«Бессмертныйполк» - СтенаПамяти«Мыпомним,м ыгордимся» - военно-спортивнаяигра «Зарница»	9мая	Педагог, родители,воспитан ники

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель и задачи взаимодействия с родителями(законными представителями)

При составлении Программы учитывались такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщенном уровне родителей, о наличии у них необходимых знаний, об отношении к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастных психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Формы выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Общественные собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечер вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский	Активная форма взаимодействия с родителями, которых хотят изменить

тренинг	свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуя обмену опытом педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной помощи родителям группы, МДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителям с МДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и наблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают ребѣнку короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о том, что освоено новое умение, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записаны интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием методов воспитания детей в условиях МДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; запись видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

3. Организационный раздел.

Обязательная часть

Согласно пункту 2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае если обязательная часть Программы соответствует ФОП она оформляется в виде ссылки на соответствующую программу» См. Федеральную образовательную программу дошкольного

образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, часть 3, п.21, ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>, п.35.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Книжный»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Говоруша»
- Центр «Безопасности»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

Игровая комната: оборудована мебелью в соответствии с ростом детей.
Освещение – естественное + искусственное в соответствии с СанПиНом.
Покрытие пола линолеумное, в игровых уголках ковер.

Игровые уголки: «ряжения» (костюмы для переодевания, украшения, шапочки, маски, элементы карнавальных костюмов и т.д.); уголок сюжетно-ролевых игр (атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, наборы мелких игрушек для режиссерских игр, макеты); книжный и театральные уголки (подборка литературы в соответствии с возрастом, разнообразные виды театров, книжки-самоделки); уголок тихих игр (дидактические, настольно-печатные игры); уголок

«эмоциональной разгрузки» с альбомами фотографий, маленькими зеркалами, кубами эмоций и т.д.; уголок природы - растения в соответствии с возрастом детей, оборудование для элементарного ухода за растениями, календарь природы в соответствии с возрастом детей, дидактические игры экологического содержания, альбомы по временам года, 31 паспорта комнатных растений, минилаборатория (оборудования для детского экспериментирования и организация элементарной поисковой деятельности); уголок изобразительности (материалы для продуктивной деятельности, образцы работ, трафареты, репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.); музыкальный уголок (магнитофон с аудиозаписями, детские муз.инструменты, муз. игрушки, муз-дидактические игры); физкультурный уголок (стандартное и нестандартное оборудование для повышения двигательной активности); уголок конструирования (разные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый, конструкторы с разным видом соединения деталей), в группе имеется

демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий. Оборудованы уголки по ознакомлению с ПДД.

Спальная комната: Освещение – естественное + искусственное (лампы накаливания). Покрытие пола линолеумное. Кровати и мягкий инвентарь по количеству детей. Стол для работы воспитателя.

Приемная: Освещение – естественное + искусственное (люминесцентные лампы). Покрытие пола линолеумное. Шкафчики для раздевания детей, скамья. Оформлен уголок информацией для родителей, выставка детских работ.

Умывальная – туалетная комната: кафельная отделка стен и пола, раковины в соответствии с ростом детей, полотенцесушители, унитазы, уборочный инвентарь, поддон для мытья ног.

3.2.2.Режим дня и распорядок

Режим дня в первой младшей группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования ФООП ДО

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организуемые моменты

Примерный режим дня - правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность

и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

1. Организация режима пребывания детей в ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей.

Режим дня разработан для детей в группах с 9 часовым пребыванием. Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня».

Утренний отрезок времени (с 8.00- до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель.

При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, воспитатель группы проводит индивидуальные занятия с детьми

В 9.00 начинается организованная образовательная деятельность по учебному плану детского сада. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, Дошкольная группа руководствуется нормативными документами, в которых отражены

максимально допустимы нагрузки и рекомендации по сочетанию различных видов деятельности.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке реализовываются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные.

Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. При этом важно, правильно ли одет ребенок.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

Во время прогулки планируются экскурсии-наблюдения в окружающей действительности (за движением машин, за работой людей и др.).

Организовываются игры с правилами, проводятся дидактические игры, предлагаются атрибуты к сюжетно ролевым играм.

На прогулке реализовываются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные.

Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. При этом важно, правильно ли одет ребенок.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

Во время прогулки планируются экскурсии-наблюдения в окружающей действительности (за движением машин, за работой людей и др.).

Организовываются игры с правилами, проводятся дидактические игры, предлагаются атрибуты к сюжетно ролевым играм. Предлагается выполнение трудовых поручений.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще

не автоматизированы, применяются зрительные опоры (условные картинки расположенные последовательно в ряд).

Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети начинают действовать самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и используется всеми специалистами, работающими в группе (воспитатель, помощник воспитателя).

Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей дошкольного возраста, так как позволяет восстановить силы детей. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений: музыкальных, поэтических.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно. Воспитатель обеспечивает плавный постепенный выход детей из сна. После того как большинство детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Одевание детей может проводиться под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом.

Игры, занятия (если оно предусмотрено учебным планом), вечерняя прогулка, игры.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы.

Различают два вида режима дня – на теплый и холодный период года.

Холодный период учитывается с 1 сентября до 31 мая включительно.

Режим дня в первой младшей группе в холодный период года

	1 младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика ³	8.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45–9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00–9.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	9.30–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30–12.00
Обед	12.00–12.20

Подготовка к осн. Дневной сон	12.20–12.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.30–15.00
Полдник	15.00–15.15
Чтение художественной литературы, игры, досуги, праздники, развлечения	15.15–15.30
Чтение художественной литературы, игры, досуги, праздники, развлечения	15.30–15.45
ООД во второй половине дня	15.45–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, Труд и др. работа) уход за домом	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность Занятий	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Первая младшая (от 2 до 3 лет)	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Циклограмма планирования образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов в первой младшей группе**

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<i>Утро</i> 7.30-7.40	1.Социально-коммуникативное развитие	1. Познавательное развитие(игрыпо ФЦКМ)	1.Познавательное развитие (сенсорика)	1. Познавательное развитие (рассматривание растений вуг. прир.)
	7.40-7.50	(воспитание культуры общения) 2. Познавательное развитие(игрыпо ФЭМП)	2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	2.Социально-коммуникативное развитие(игрыс использованием психогимнастики)	2. Художественно-эстетическое развитие(лепка)
	7.50-8.20	3.Физич.развитие (КГН)	3.Физическое развитие (воспитаниеКГН)	3.Физ.развитие (КГН)	3.Физ.развитие (воспитдвигатель. культуры)
	<i>Вечер</i> 15.30-15.45 15.45-16.00	1.Речевоеразвитие (заучивание стихов) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1.Речевое развитие (заучивание стихов) 2.Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра)	1. Речевое развитие(заучивание стихов) 2. Художественно-эстетическое развитие(хороводныеигры)	1.Речевое развитие (заучивание стихов) 2.Социально-коммуник. разв. (игрынаразв-ие эмоц.сферы)
вторник	<i>Утро</i> 7.30-7.40	1. Художественно-эстетическое развитие (знакомство с народным творчеством)	1. Художественно-эстетическое развитие(конструктивныеигры) 2. Познавательное развитие(игрыпо сенсорике)3.Физическое развитие(воспитаниеКГН)	1. Социально-коммуни-ное развитие(игры, беседы)	1. Социально-коммуни-ное развитие (театрализованные игры-этюды)
	7.40-7.50	2. Социально-коммуникативное развитие(твор-кие игры)		2. Познавательное развитие (сенсорика)	2. Познавательное развитие(рассмат-ние растений вуг.прир.)
	7.50-8.20	3.Физическое развитие(игрыс пальчиками)		3.Физическое развитие(игры со шнуровкой, пуговицамиит.д.)	3.Физическое развитие (воспитаниеКГН)

	<i>Вечер</i> 15.30-15.45 15.45-16.00	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2.Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста«Чишмя» 3. Познавательное развитие(игры по сенсорике)	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2.Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста«Чишмя» 3. Социально-коммуникативное развитие(игры, беседы)	1.Речевое развитие (чт.худ.литератур) 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста«Чишмя» 3.Художественно-эстетическое развитие (знак-во с музыкой)	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литератур) 2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста«Чишмя» 3. Художественно-эстетическое развитие(лепка)
среда	<i>Утро</i> 7.30-7.40 7.40-7.50 7.50-8.20	1.Познавательное развитие (сенсорика) 2.Социально-коммуникативное развитие(с/ригра) 3.Физич.развит. (КГН)	1. Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание) 2. Познавательное развитие (рассматривание картин) 3.Физич.развитие (КГН)	1. Художественно-эстет-кое развитие (конструкт. игры) 2.Познават-ное развитие (сенсорика) 3.Физич. раз. (КГН)	1.Социально-коммун. развитие(игры, беседы) 2.Познавательное развитие (рассматр-ние растений в уг.прир.) 3.Физ.развити е (КГН)
	<i>Вечер</i> 15.30-15.35 15.45-16.00	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2.Социально-коммуникативное развитие(с/ригры)	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие(лепка)
ч е	<i>Утро</i> 7.30-7.40 7.40-7.50 7.50-8.20	1.Познав-ное развитие(игры по ФЭМП) 2. Социально-комноеразвитие(игры, беседы)	1. Познавательное развитие (рас-ние растений уг/пр.) 2. Социально-коммун-ноеразвит.	1.Позн-ное развитие(игры с водой и песком) 2. Социально-комноеразв.(игры, беседы)	1. Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2.Социально-коммун-ноеразв

		3.Физ.развитие (КГН)	(«Мыпомощники» 3.Физич.развит. (воспитан. двиг. культуры)	3.Физ. разв.(дв.кул.)	(игры,беседы) 3.Физ.развитие (КГН)
	<i>Вечер</i> 15.30-15.35 15.45-16.00	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2.Худ.эстетическое развитие (рисование)	1.Речевоеразвитие (чт.худ.литературы) 2.Худ.эстет. развитие (слушаниемузыки)	1. Речевое развитие(чт.худ.литературы) 2. Худ.-эстетич.разв.(слушаниемузыки)	1. Речевоеразвитие(чт.худ.литературы) 2. Худ.эстетическое развитие(лепка)
пятница	<i>Утро</i> 7.30-7.40	1. Познавательное развитие(игры,	1. Социально-коммуникат.	1.Социально-коммуналное	1.Социально-коммуникативное
	7.40-7.50	беседы)	развитие(социально-	развитие(игры,	развитие(с/игры)
	7.50-8.20	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	о-нрав-ноевоспит) 2.Познавательное развитие (сенсорика)	беседы) 2.Познавательное развитие (сенсорика)	2.Познавательное разв.(игрыпо ФЭМП) 3. Художественное-эстет-коеразв. (лепка)
		3.Физическое развитие(вос-ие КГН)	3.Физическое развитие(воспит. двиг.культуры)	3.Физическоеразв. (восп.двигат.кул.)	

Культурно-досуговая деятельность

- Месячник профилактики ДТП «Внимание – дети!»
- Осенняя Ярмарка
- День матери
- День открытых дверей
- Новый год
- 8-е Марта
- День открытых дверей - «Вот и стали мы на год взрослее!»
- День защиты детей
- Экскурсии по детскому саду и по участку.

Программно-методическое обеспечение

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят",

"Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет...";

Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик",

"Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д.

"Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т.

Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл.

Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

"Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок для свободных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор«Лего»; - Игрушки–машиныразногоразмераиназначения; - Резиновыеигрушки; - Пирамидкабольшая; - Дидактическиеигры: Сюжетно-ролеваяигра«Парикмахерская»; - Сюжетно-ролеваяигра«Доктор»; - Сюжетно-ролеваяигра«Магазин»; - Сюжетно-ролеваяигра«Семья»; - Набормуляжей«Хлебобулочные изделия»; - Набормуляжей«Овощи»; - Набормуляжей«Фрукты» - Утюги; - Набордетскойпосуды; - Коляскапрогулочнаядлякукол; - Телефонныеаппараты; - Игрушки–куклыразногоразмера
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкально-театральный</p> <p>Художественног творчества</p>	<p>Теневойтеатр«Колобок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказки нафланелеграфе - Музыкальныеинструменты: - Ширмамалая; - Маски; - Пальчиковый театр; - Настольныйтеатр«КурочкаРяба»; - Настольныйтеатр«Репка»; - Настольныйтеатр«Волкисемерокозлят» - Настольныйтеатр«Теремок» <p>- Методическиепособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскраски, - Цветнаябумага; - Цветнойибелыйкартон; - Бумагадлясвободногорисования; - Краски акварельные;Цветные карандаши; - Фломастеры; - Кисточкидлярисования - Пластилин; - Доскидлялепки;
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный</p>	<p>Маски для подвижныхигр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячиразногоразмера,назначения; - Ленточкиатласные; - Обручи; - Султанчики; - Бубен; - Кегли; - Подвижныеигры

Использованная литература

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
Продолжениетаблицы
4. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
7. «Малыш» (под редакцией Майданкиной Н.Ю.)
8. «Вместе: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре» (под редакцией Н.Ю. Майданкиной),