

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старозеленовская средняя школа»
РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
Совета Протокол №1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА Советом школы
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
МКОУ «Старозеленовская сш»
№ 104-од от 30.08.2024 г.
Байгузина Г.Р.

МП

Рабочая программа воспитания
МКОУ «Старозеленовская средняя школа»
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старозеленовская средняя школа» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старозеленовская средняя школа» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания².

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старозеленовская средняя школа» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания (далее - Программа) основного общего образования (далее - ООО) МКОУ «Старозеленовская средняя школа» (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

¹ Пункт 18.2.3 ФГОС ООО.

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и

социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад МКОУ «Старозеленовская средняя школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старозеленовская средняя школа» введено в эксплуатацию в 1965 году. Школа расположена по адресу: 433944, Ульяновская область, Старокулаткинский район, село Старое Зеленое, улица Школьная, дом 55. Электронный адрес: almagach68@list.ru.

Краткая характеристика: типовое, кирпичное одноэтажное здание, проектная мощность 120 обучающихся, реальная наполняемость: 5 обучающихся. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся: занятость во внеурочной деятельности. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеется:

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
	Всего площадь образовательного учреждения: 2220 кв.м. собственность		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 40 кв.м.		
	В том числе учебная (всего): 690 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 13 кв.м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	48	85
2.	Кабинеты химии и биологии и лаборатория	48	75
3.	Кабинет русского языка и литературы	48	95
4.	Кабинет математики и информатики	48	50

5.	Кабинеты технологии	144	65
6.	Спортивная площадка	3000	75
7.	Спортивный зал	120	80
8.	Библиотека	20	80
9.	Читальный зал:	20	60
	- число посадочных мест:	7	100
10.	Столовая:	48	70
	- число посадочных мест:	60	100
11.	Музейная комната	33	50
12.	Гардероб	16	100

МКОУ «Старозеленовская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

МКОУ «Старозеленовская средняя школа» сегодня – это 4 класса-комплекта, где обучается 5 обучающихся. Школа расположена в центре села, рядом находятся здание администрации поселения, офис врача общей практики, сельская библиотека, почта.

Проанализировав систему взаимодействия школы и социума, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день функциональные задачи сельской школы значительно шире просто образовательных. Школа на селе решает задачу базового общего среднего образования детей, а также выполняет ряд иных функций (как для учащихся, так и для взрослого населения): социально-педагогические, социально-культурные, культурно-образовательные и пр. Активное взаимодействие школы с социально-культурными и производственными объектами социума, семьей оказывает положительное влияние на весь образовательный процесс села.

Школа выступает инициатором организации досуга населения (спортивных и развлекательных мероприятий), художественной самодеятельности. Учащиеся помогают ветеранам, пожилым людям. Заботу о людях и семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, также берет на себя школа. Для сельского социума школа представляет собой некое связующее звено между различными организациями своего села, близлежащих сёл и деревень (Зарыклей, Новое Зеленое, Вязовый Гай), отдельных организаций района.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, с одной стороны, определяют стратегические направления развития школы, а с другой – достижение нового качества образования в условиях школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалист социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку всем категориям обучающихся;

Процесс воспитания в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 3 по 8 класс;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с детской спортивной школой, районным историко-краеведческим музеем имени Х.А.Аблязова, библиотекой села, СДК села и т.п. Так как все обучающиеся школы - это обучающиеся татарской национальности, одной из основных традиций воспитательной системы школы является привитие любви к родному языку.

В 2017 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», с 2023 года вступила в РДДМ.

В МКОУ «Старозеленовская средняя школа» работают 8 педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	Высшее профессиональное образование. Стаж- 27 лет Стаж на руководящей

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должности-2,5 лет Высшая квалификационная категория Курсовая подготовка 2023г.г.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	1.Высшее образование, Стаж- 21, Первая квалификационная категория Стаж на руководящей должности-2года Курсовая подготовка 2022г.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование –5 чел. Средне-специальное-1 чел. Высшая квалификационная категория- 6 чел. Первая квалификационная категория- 2 чел.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	:высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и Высшее профессиональное образование стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж	Высшее образование Стаж-21 год Первая квалификационная категория
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1.Высшее образование Стаж-35лет Высшая квалификационная категория

Почетными грамотами Министерства образования РФ награжден 1 педагогический работник, Почетными грамотами МО и науки Ульяновской области- 9 человек. Имеют звания «Отличник народного просвещения» - 1 педагогический работник.

Процесс воспитания в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» являются:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Посвящение в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Сентябрь

-
- День знаний (1 сентября)
 - Месячник безопасности детей (25 августа-25 сентября).
 - Неделя красоты. Праздник цветов.
 - День здоровья и спорта.
 - Неделя антикоррупционных инициатив.
 - День пожилых людей (1 октября).
 - День Учителя (5 октября).
 - День школьника (8 октября).
 - Месячник энергосбережения.

Ноябрь

-
- Декада Материнской славы.
 - Месячник профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.
 - Месячник налоговой помощи и финансовой грамотности.

Декабрь

- Новогодние праздники для учащихся 3,4,5,8 классов.
- Неделя антикоррупционных инициатив.

Январь

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)

Февраль

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)
- □ День рождения татарского поэта М. Джалиля (15 февраля).
- День защитника Отечества (23 февраля).
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

Март

- Международный Женский день 8 Марта.
- Смотр художественной самодеятельности «Туганягым-мяхяббятем минем».

Апрель

- Неделя детской и юношеской книги.
- День здоровья (7 апреля)

Май

- День Победы.
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны.
- Праздник «Последний звонок».
- Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.

Июнь

- Выпускной бал для 9-х классов.
- Школьный лагерь «Юность» с дневным пребыванием при МКОУ «Старозеленовская средняя школа».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в 5-9 классах общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4.1. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

1. «Финансовая грамотность» -5,8кл

Основная цель данного курса: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости. Задачи: - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления

личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

2.

**План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
5,8 классы**

название внеурочной деятельности	направление	ФИО руководителя
Финансовая грамотность	экономическое	Хамзина Г.Д.
Разговоры о важном	социальное	Аликбирова С.К.
Россия- мои горизонты	социальное	Аликбирова С.К.
Настольный теннис	Спортивно-оздоровительное	Бекеров М.З

3.2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные для 5-9 классов):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Вероятность и статистика», «Введение в новейшую историю», «Россия - мои горизонты», занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «РДДМ «Движение первых»; занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Настольный теннис», «ЮИД».

3.2.4.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (данные позиции должны быть обозначены мероприятиями в Плане воспитательной работы каждого классного руководителя):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях,

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в

образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (данные позиции обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; разновозрастные сборы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных

аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний; создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (данные позиции должны быть обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации/ плане воспитательной работы классного руководителя/планах специалистов в области воспитания):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие

родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.4.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные в 5-9 классах): организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные в 5-9 классах.):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,

художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

3.2.4.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (данные позиции обозначены мероприятиями либо указанием социальных партнёров в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,

внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.4.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» (6-9 классы); профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях,

способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и

условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися

основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Кадровое обеспечение.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного общего образования.

Коллектив школы состоит из 8 педагогического работника. Из них с высшей квалификационной категорией – 6 человека; первой квалификационной категорией – 2 человека.

Имеют отраслевые награды:

Почетными грамотами Министерства образования РФ награжден 1 педагогический работник, Почетными грамотами МО и науки Ульяновской области- 8 человек. Имеют звания «Отличник народного просвещения» - 1 педагогических работника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Старозеленовская средняя школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый МКОУ «Старозеленовская средняя школа» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой короновирусной инфекции (Covid-19).

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 100 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте МКОУ «Старозеленовская средняя школа» по адресу: <https://shkolastarozelenovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Требования к внешнему виду обучающихся .
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. В школе обучается 5 обучающихся в 3,4,5,8. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку,

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений

(недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп

поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее

действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему; новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

5. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

5.1. План внеурочной деятельности.

5.1.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

5.1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

5.1.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

5.1.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства (вариант проект «Киноуроки в школах России»)

5.1.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

5.1.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

5.1.7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

5.1.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

5.1.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

5.1.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5.1.8. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

5.1.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

5.1.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их

благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

5.1.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

5.1.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

5.1.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

5.1.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сведения о работе объединений внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2024/2025 учебном году

п/п	Направление	Наименование внеурочной деятельности	Класс	Колво ч.	Руководитель
1	ВД по формированию функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности	5, 8	1	Хамзина Г.Д..
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Россия-мои горизонты	8	1	Аликбирова С.К.
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	5,8	1	Аликбирова С.К.
4	ВД по реализации комплексов спортивно-оздоровительных мероприятий	Настольный теннис	5,8	1	Бекеров М.З.

6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

6.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

6.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания. Примечание: подразумеваются мероприятия регионального, муниципального компонента, компонента образовательной организации, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старозеленовская средняя школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Старозеленовская средняя школа»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(основное общее образование)
МКОУ «Старозеленовская средняя школа»
наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главные события 2024-2025 года:

2024 год - Год Семьи в Российской Федерации

2025 год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг. 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945) Юбилейные даты:

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 - 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 - 1829)

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

- 1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).
- 2) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.
- 3) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».
- 4) Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).
- 5) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра».
- 6) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»). 7) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
- 8) Общероссийский проект «Культура для школьника».
- 9) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».
- 10) Проекты для школьников от АНО «Россия - страна возможностей».
- 11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».
- 12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- 13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социальнообразовательных Проектах «Эколята - дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые -защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»
- 14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».

15) Программа развития социальной активности для обучающихся 5 -х классов «Я- Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».

16) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5,9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники

7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
---	---	-----	-------------------------	---------------------

8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
---	---	-----	-------------------------	---------------------

9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники
---	---	-----	-------------------------	---------------------

Внеурочная деятельность согласно плану и расписанию

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

Работа с коллективом класса

1	Урок Знаний	5,8	02.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	5,8	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5,8	03.09.23	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности»	5,8	2 неделя	Классные руководители
5	День семейного общения	5,8	12.09.24	Классные руководители

9	Викторина «Что мы знаем об Ульяновске»	5,8	13.09.24	Классные руководители
---	--	-----	----------	-----------------------

10	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	5,8	1 неделя октября	Классные руководители
11	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5,8	2 неделя октября	Классные руководители
12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5,8	3 неделя октября	Классные руководители
13	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	5,8	3 неделя ноября	Классные руководители
14	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	5,8	2 неделя ноября	Классные руководители
15	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (26.11)	5,8	20.11.24	Классные руководители
16	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5,8	1 неделя декабря	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5,8	22.02.24	Классные руководители
18	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	5,8	3 неделя января	Классные руководители
19	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	5,8	27.01.25	Классные руководители
20	Урок мужества «Сталинградская битва»	5,8	1 неделя февраля	Классные руководители
21	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03)	5,8	06.03.25	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5,8	2 неделя апреля	Учитель физики
23	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	5,8	4 неделя апреля	Классные руководители
24	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5,8	2 неделя апреля	Классные руководители

25	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ	5,8	1 неделя мая	Классные руководители
26	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
27	Подготовка к участию в основных школьных делах	5,8	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
28	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
29	Изучение классного коллектива	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
30	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
31	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
32	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
33	Профилактика деструктивного поведения	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
34	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
35	Малый педсовет (педконсилиум) «Адаптация пятиклассников»	5	октябрь	Классные руководители
36	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	5,8	В течение учебного года	Классные руководители

37	Внеурочные мероприятия	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
38	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
40	Участие в работе Совета профилактики	5,8	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
41	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
42	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5,8	По мере необходимости	Классные руководители
43	Проведение классных родительских собраний	5,8	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
44	Организация работы родительского актива класса	5,8	По мере необходимости	Классные руководители
45	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5,8	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	5,8	02.09.24	Заместитель директора по ВР

2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09)	5,8	03.09.24	Классные руководители
3	«День Здоровья»	5,8	08.09.24	Заместитель директора по УВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5,8	03.09.24	Классные руководители
5	Викторина, посвященная Бородинскому сражению	5,8	07.09.24	Учителя истории
7	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5,8	08.09.24	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
9	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	5,8	01.10.24	Классные руководители
10	День учителя	5,8	05.10.24	Классные руководители
11	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	5,8	03-15.10.24	Классные руководители
13	Игра «Книжкиныуроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	5,8	27.10.24	Библиотекарь
14	Акция «Марафон добрых дел»	5,8	20.10.24	Заместитель директора по УВР
15	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства»	5,8	1 неделя ноября	Классные руководители

16	Акция «Неделя толерантности»	5.8	14-19.11	Классные руководители
17	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»»	8	18.11.24	Классный руководитель
18	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11)	5,8	30.11	Классные руководители
19	Викторина «Битва за Москву»	5,8	01.-09.12.24	учитель истории
20	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	5,8	05.12.24	Классные руководители
21	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	5,8	09.12.24	Классные руководители
22	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5,8	12.12.24	Классные руководители
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5,8	16.12.24	Классные руководители
24	«Новогодний переполох»	5,8	4 неделя декабря	Классные руководители
25	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5.8	Январь 2025	Заместитель директора по УВР
26	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	5,8	27.01.25	Классные руководители

27	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	5,8	06.-10.02.25	Заместитель директора по ВР
28	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5,8	15.02.25	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5,8	24.02.25	Классные руководители
30	Неделя профориентации	5,8	13-18.03.25	Классные руководители
32	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	5,8	18.03.25	Библиотекарь
33	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	5,8	03-15.04.25	Заместитель директора по УВР
34	Классный час, посвященный Дню космонавтики	5,8	12.04.25	Заместитель директора по УВР
35	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5,8	17-29.04.25	Заместитель директора по УВР
37	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05)	5,8	05.09.25	Классные руководители
38	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5,8	03-09.05.25	Классные руководители
39	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России	5,8	19.05.25	Заместитель директора по УВР
40	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований)	5,8	4 неделя мая	Зам. директора по УВР
41	Праздник Последнего звонка	5,8	25.05.25	Заместитель директора по У ВР

42	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	5,8	01.06.25	Классные руководители
43	Акция «Окна России»	5,8	05 – 20.06	Классные руководители
44	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	5,8	22.06.25	Классные руководители
46	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба	5,8	В течение учебного года	Руководитель ШСК
48	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ	5,8	В течение учебного года	Куратор РДДМ
49	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5,8	В течение учебного года	Куратор РДДМ
50	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5,8	В течение учебного года	Учитель русского языка и литер.
51	Участие в проекте «Большая перемена»	5,8	Январь-май	Классные руководители

Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
43	Выезды классных коллективов на экскурсии	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
5	Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы сельской библиотеки	5,8	В течение учебного года	Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды				

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5,8	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану)	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5,8	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ

6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	5,8	декабрь	Заместитель директора по УВР

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2	Организация Родительского контроля качества питания	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

3	Организация работы Родительского совета школы	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5,8	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме)	5,8	Не реже одного раза в триместр	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	5,8	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5,8	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
10	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство»	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»	5,8	сентябрь	Куратор РДДМ
2	Деловая игра «Выборы членов ученического самоуправления»	5,8	октябрь	Заместитель директора по УВР
3	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ»	5,8	1 неделя ноября	Куратор РДДМ
4	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5,8	февраль	Куратор РДДМ
5	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития»	5,8	3 неделя марта	Заместитель директора по УВР

6	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
---	--	-----	-------------------------	--------------

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5,8	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану)	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	8	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану)	5,8	В течение учебного года	Преподаватель ОБЗР
5	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану)	5,8	В течение учебного года	педагог-психолог

6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Павловский",	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5,8	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация деятельности школьной службы медиации	5,8	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	5,8	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	5,8	В течение учебного года	Педагог-психолог,

14	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	5,8	В течение учебного года	Педагогпсихолог, социальный педагог
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	5,8	В течение учебного года	Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	5,8	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	Историкокраеведческий музей им. Х.А.Аблязова	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Музейное дело»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
2	Управление образованием. Молодёжный Центр РДДМ	Организация мероприятий на базе школы	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Центр РДДМ	Участие в программе «Добровольчество»	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

4		Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5	ГИБДД МО МВД России (на основании	Участие в акциях, проводимых ЮИД	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

6	совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5,8	В течение учебного года	Учитель ОБЗР
7		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5,8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

8	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы	5,8	В течение учебного года	Педагог-психолог
9		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5,8	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проф. диагностика	8	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог- психолог
2	Индивидуальное проф. консультирование	8	В течение учебного года	Педагог- психолог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников	8	Сентябрь-май	Педагогпсихолог
4	Дни открытых дверей в ГМТК	8	Октябрь, март, апрель	Классные руководители

5	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5,8	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	8	В течение учебного года	Классный руководитель
7	Экскурсии на предприятия	8	В течение учебного года	Классный руководитель
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности	5,8	В течение учебного года	Учителя-предметники

Анализ реализации рабочей программы воспитания

МКОУ «Старозеленовская средняя школа » за 2023-2024 учебный год

Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №1» на 2023-2024 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Запланированные на 2023-2024 учебный год ключевые общешкольные дела или КТД:

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении	% охвата детей
День знаний	2-9	1 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-9	1 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Месячник безопасности дорожного движения	2-9	25 августа-25 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. Акция «Капля жизни»	2-9	3 сентября 2023.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Диктант Победы-2023	9	сентябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100%</u>
Международный день распространения грамотности	2-9	8 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Единый день безопасности	2-9	10 число каждого месяца	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Легкоатлетические соревнования «Кросс нации»	2-9	сентябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Социально-психологическое тестирование 2023	9	октябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День пожилых людей	2-9	1 октября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2-9	октябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день учителя	2-9	5 октября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День школьника	2-9	8 октября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День бабушек и дедушек	2-7	октябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День народного единства	2-9	4 ноября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день толерантности	2-9	16 ноября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День начала Нюрнбергского процесса	7,9	20 ноября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День матери в России	2-9	ноябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Месячник профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних	2-9	ноябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	1 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Неизвестного солдата	1-9	3 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Международный день инвалидов	1-9	3 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День добровольца (волонтера)	7,9	5 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Героев Отечества	2-9	9 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Единый урок «Права человека»	2-9	декабрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Конституции Российской Федерации	2-9	12 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Неделя антикоррупционных инициатив	2-9	декабрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Новогодние праздники	2-9	декабрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)	2-9	январь-февраль 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-9	27 января 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День науки. Защита проектов	2-9	8 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День рождения татарского поэта М. Джалиля	2-9	15 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-9	15 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день родного языка	2-9	21 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День защитника Отечества	2-9	23 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	2-9	1 марта 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный Женский день 8 Марта	2-9	март 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День воссоединения Крыма с Россией	2-9	18 марта 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	2-9	12 апреля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День здоровья	2-9	7 апреля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	2-9	30 апреля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2-9	9 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день семьи	2-9	15 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День славянской письменности и культуры	2-7	24 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Последний звонок	2-9	25 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день защиты детей	2-9	1 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День русского языка – Пушкинский день России	2-7	6 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День России	2-7	12 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	2-9	22 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Вручение аттестатов	9	июнь 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «Старозеленовская средняя школа»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 4 классных коллективов и 3 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в учебном году. Классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждый триместр проводились родительские собрания, родительские всеобучи, лектории. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки. Дети, посещающие кружки, активно участвовали в конкурсах различного уровня, стали призерами.

Информационный классный час	2-9	Первая неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9</u>
Тематический классный час «Единый день безопасности»	2-9	Вторая неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9</u>
Тематический классный час по профориентации	2-9	Третья неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9</u>
Тематический классный час	2-9	Четвертая неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
Классные коллективные творческие дела	2-9	Согласно планам ВР классных руководителей	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
Экскурсии	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>

Индивидуальные беседы с обучающимися	2-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители 2-9классов</u>
<u>Индивидуальная образовательная траектория</u>			
Ведение портфолио с обучающимися, мониторинг достижений обучающихся	2-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители 2-9классов</u>
<u>Работа с учителями-предметниками в классе</u>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2-9	еженедельно	<u>Классные руководители 2-9классов</u>
Консультации с педагогами внеурочной деятельности	2-9	В течение года	<u>Классные руководители 2-9классов</u>
<u>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</u>			
Классные родительские собрания, тематические всеобучи	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9классов, родители</u>
Заседание родительского комитета	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9классов, родительский комитеткласса</u>

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализована в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно–оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной

деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, культурные и спортивные мероприятия, конкурсы и т.д.

Курсы внеурочной деятельности в МКОУ «Старзеленовская средняя школа»

в 2023-2024 уч.г.				
№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>Общекультурное направление</u>				

+ -

	Орлята России	2,3,4	1	<u>Рафикова Р.К.</u>
	Разговоры о важном	2,3,4	1	<u>Рафикова Р.К.</u>
	Разговоры о важном	7,9	1	Аликбирова С.К.
<u>Социальное направление</u>				
	Функциональная грамотность	7,9	1	<u>Хамзина Г.Д.</u>
	Россия - мои горизонты	7,9	1	<u>Аликбирова С.К.</u>
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>				
	Подвижные игры	2,3,4	1	<u>Байгузина Г.Р.</u>

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производилась ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку обучающихся, рассадка проводилась в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой, самостоятельной жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, активностей, встреч, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В РДДМ зарегистрированы 7 обучающихся – 100% от всего количества обучающихся. Из них все являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ. А также все учителя (100%) зарегистрированы в РДДМ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами

учащихся-участников всероссийских проектов и конкурсов. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы <https://vk.com/i> и классов, а также на сайте школы

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья, поход в лес	2-9	сентябрь	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>
Экскурсии в музеи, на предприятия, на природу, походы выходного дня, литературные и исторические экскурсии, биологические экспедиции	2-9	В течение года Один раз в триместр	<u>Классные руководители, заместитель директора по УВР</u>

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов (предварительного трудоустройства) школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение тестирования, бесед, профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий, уроков успеха на предприятия и в организации поселка;
- участие в днях открытых дверей вузов и сузов;
- организация встреч представителями учебных заведений в школе;
- участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях районного и областного масштаба; - участие во всероссийских профориентационных проектах, онлайн-курсах отРДШ.

По плану все мероприятия реализованы.

9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, фестивалей, вечеров, дискотек,
 - интернет-сообщество школы <https://vk.com/public204698966>- регулярно, еженедельно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни,
 - сайт школы- <https://shkolastarozelenovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru//>

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Празднику цветов, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», ко Дню матери, к предметным неделям, КТД «Мастерская Деда Мороза», к вечеру встречи выпускников, ко Дню Победы, к Последнему звонку, выпускным вечерам, Топ лучших учеников школы и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки, мини-газеты, буклеты, листовки.

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и значимым датам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Классные родительские собрания, тематические всеобучи	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов, родители</u>
Заседание родительского комитета	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководител2-9 классов, родительский комитет класса</u>
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	2-9	В течение года	<u>Зам. директора поУВР педагог-психолог</u>
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	2-9	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	2-9	регулярно	классные руководители

В течение года проведены круглые столы с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам триместров и итоговые с лекциями, предканикулярными беседами инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным события.

В течение учебного года родители активно участвовали в областных родительских собраниях, вебинарах.

12. Собственный вариативный модуль школы «Музейное дело»

В течение учебного года проводилась исследовательская и поисковая деятельность, музейная комната пополнялась новыми экспонатами и документами.

Экскурсии в школьную музейную комнату	2-9	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
---------------------------------------	-----	----------------	---------------------------

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение учебного года проводилась профилактика правонарушений.

В октябре-сентябре проведено социально-психологическое тестирование-2 обучающихся 9 класса.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

-работа по внеурочной деятельности;

-методическая работа по вопросам воспитания; -организация школьного самоуправления;

-работа школьного первичного отделения РДДМ.

В 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков. Проводить качественно профилактическую работу с несовершеннолетними.

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году,

в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Старозеленовская средняя школа» муниципального образования «Старокулаткинский район» Ульяновской области (составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1653 –р от 26.07.2024)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
Третий уровень конкурсных мероприятий						

1	Всероссийская олимпиада школьников	14-17 лет	Сентябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Учителяпредметники Аввасова Р.Р. Хамзина Г.Д. Аликбирова С.К. Юсупова Н.Ф. Хайрова Р.Р.
2	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль –март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Социальногуманитарная направленность	Учителя математики Хамзина Г.Д. Аликбирова С.К.

Второй уровень конкурсных мероприятий

3.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Естественнонаучная направленность	Учитель начальных классов Байгузина Г.Р.
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учителя русского языка и литературы Аввясова Р.Р.

5.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Классные руководители Аликбирова С.К. Хамзина Г.Д. Учитель истории Юсупова Н.Ф.
6.	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. Ж.И. Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная направленность	учитель биологии Аликбирова С.К..
7.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая, социально-педагогическая направленности	Учителя – предметники Аликбирова С.К. Хамзина Г.Д.

Первый уровень конкурсных мероприятий

8.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители
9.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристскокраеведческая направленность	Учитель истории Юсупова Н.Ф.
10.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»		январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность	Руководитель музея Юсупова Н.Ф.

11.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Духовно-нравственное воспитание	Кл.рук-ли
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная, естественнонаучная направленности	Кл.рук-ли

Исп: зам.директора по ВР Хамзина Г.Д.
89372770209