

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старозеленовская средняя школа »

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА Советом  
школы  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. директора  
МКОУ «Старозеленовская  
сш»  
№ 104-од от 30.08.2024  
г.  
Байгузина Г.Р.  
МП

Рабочая программа воспитания  
МКОУ «Старозеленовская средняя  
школа»

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старозеленовская средняя школа» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старозеленовская средняя школа» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>2</sup>.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Старозеленовская средняя школа» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>3</sup>.

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) начального общего образования (далее - НОО) МКОУ «Старозеленовская средняя школа» (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Пункт 31.3ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 31.3ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### 9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.



## 9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### Уклад МКОУ «Старозеленовская средняя школа »

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старозеленовская средняя школа» введено в эксплуатацию в 1965 году.

Школа расположена по адресу: 433944, Ульяновская область, Старокулаткинский район, село Старое Зеленое, улица Школьная, дом 55.

Электронный адрес: [almagach68@list.ru](mailto:almagach68@list.ru).

Краткая характеристика: типовое, кирпичное одноэтажное здание, проектная мощность 120 обучающихся, реальная наполняемость: 5 обучающихся. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся: работают кружки. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеется:

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
	Всего площадь образовательного учреждения: 2220 кв.м. собственность		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 40кв.м.		
	В том числе учебная (всего): 690 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 13кв.м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м <sup>2</sup>	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	48	85
2.	Кабинеты химии и биологии и лаборатория	48	75
3.	Кабинет русского языка и литературы	48	95
4.	Кабинет математики и информатики	48	50
5.	Кабинеты технологии	144	65
6.	Спортивная площадка	3000	75
7.	Спортивный зал	120	80
8.	Библиотека	20	80
9.	Читальный зал:	20	60
	- число посадочных мест:	7	100
10.	Столовая:	48	70
	- число посадочных мест:	60	100
11.	Музей	33	50
12.	Гардероб	16	100

МКОУ «Старозеленовская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

МКОУ «Старозеленовская средняя школа» сегодня – это 4 класса-комплекта, где обучается 5 обучающихся.

Школа расположена в центре села, рядом находятся здание администрации поселения, офис врача общей практики, сельская библиотека, почта.

Проанализировав систему взаимодействия школы и социума, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день функциональные задачи сельской школы значительно шире просто образовательных. Школа на селе решает задачу базового общего среднего образования детей, а также выполняет ряд иных функций (как для учащихся, так и для взрослого населения): социально-педагогические, социально-культурные, культурно-образовательные и пр. Активное взаимодействие школы с социально-культурными и производственными объектами социума, семьей оказывает положительное влияние на весь образовательный процесс села.

Школа выступает инициатором организации досуга населения (спортивных и развлекательных мероприятий), художественной самодеятельности. Учащиеся помогают ветеранам, пожилым людям. Заботу о людях и семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, также берет на себя школа.

Для сельского социума школа представляет собой некое связующее звено между различными организациями своего села, близлежащих сёл и деревень (Зарыклей, Новое Зеленое, Вязовый Гай), отдельных организаций района.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, с одной стороны, определяют стратегические направления развития школы, а с другой – достижение нового качества образования в условиях школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалист социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку всем категориям обучающихся;

Процесс воспитания в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

-общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 3 по 8 класс;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;

-формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с детской спортивной школой, районным историко-краеведческим музеем имени Х.А.Аблязова, библиотекой села, СДК села и т.п. Так как все обучающиеся школы - это обучающиеся татарской национальности, одной из основных традиций воспитательной системы школы является привитие любви к родному языку.

В 2017 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», с 2023 года вступила в РДДМ.

В МКОУ «Старозеленовская средняя школа» работают 8 педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование. Стаж- 27 лет Стаж на руководящей должности- 2,5 лет

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшая квалификационная категория Курсовая подготовка 2023г.г.
<b>Заместитель руководителя</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	1. Высшее образование, Стаж- 21, Первая квалификационная категория Стаж на руководящей должности- 2года Курсовая подготовка 2022г.
<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности	Высшее профессиональное образование –5 чел. Средне-специальное -1 чел. Высшая квалификационная категория- 6 чел. Первая квалификационная категория- 2 чел.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
<b>Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	:высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и Высшее профессиональное образование стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж	Высшее образование Стаж-21 год Первая квалификационная категория
<b>Педагог-библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1.Высшее образование Стаж-35лет Высшая квалификационная категория

Почетными грамотами Министерства образования РФ награжден 1 педагогический работник, Почетными грамотами МО и науки Ульяновской области- 9 человек. Имеют звания «Отличник народного просвещения» - 1 педагогический работник. Процесс воспитания в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» являются:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Посвящение в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Сентябрь

- 
- День знаний (1 сентября)
  - Месячник безопасности детей (25 августа-25 сентября).
  - Неделя красоты. Праздник цветов.
  - День здоровья и спорта.
  - Неделя антикоррупционных инициатив.
  - День пожилых людей (1 октября).
  - День Учителя (5 октября).
  - День школьника (8 октября).
  - Месячник энергосбережения.

Ноябрь

- 
- Декада Материнской славы.
  - Месячник профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

- Месячник налоговой помощи и финансовой грамотности.

## Декабрь

- Новогодние праздники для учащихся 3,4,5,8 классов.

- Неделя антикоррупционных инициатив.

## Январь

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)

## Февраль

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)

- □ День рождения татарского поэта М. Джалиля (15 февраля).

- День защитника Отечества (23 февраля).

- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

## Март

- Международный Женский день 8 Марта.

- Смотр художественной самодеятельности «Туганягым-мяхяббатыем минем».

## Апрель

- Неделя детской и юношеской книги.

- День здоровья (7 апреля)

## Май

- День Победы.

- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны.

- Праздник «Последний звонок».

- Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.

## Июнь

- Выпускной бал для 9-х классов.

- Школьный лагерь «Юность» с дневным пребыванием при МКОУ

«Старозеленовская средняя школа».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации в 1-4 классах (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, , школьные спортивные клубы, а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### 3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;

занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Настольный теннис».

### 3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (данные позиции должны быть обозначены мероприятиями в Плане воспитательной работы каждого классного руководителя ):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и

(или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (данные позиции обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации ):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (данные позиции обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации ): общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,

географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации; оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по

благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний; создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (данные позиции обозначены мероприятиями в календарном Плане воспитательной работы образовательной организации/ плане воспитательной работы классного руководителя/планах специалистов в области воспитания):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать

уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение



тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### 3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и

других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции,

деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3.2.12. Модуль «Школьный лагерь».

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Юность» с 2-х разовым горячим питанием функционирует при МКОУ «Старозеленовская средняя школа». Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их

внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- летней занятости детей;
- укрепления здоровья обучающихся;
- возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Реализация воспитательного потенциала летнего пришкольного лагеря происходит в рамках следующих видов деятельности: физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно-досуговое, гражданско-патриотическое, творческое, техническое.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

##### 4.1. Кадровое обеспечение.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного общего образования. Коллектив школы состоит из 8 педагогического работника. Из них с высшей квалификационной категорией – 6 человека; первой квалификационной категорией – 2 человека.

Имеют отраслевые награды:

Почетными грамотами Министерства образования РФ награжден 1 педагогический работник, Почетными грамотами МО и науки Ульяновской области- 8 человек. Имеют звания «Отличник народного просвещения» - 1 педагогический работник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Старозеленовская средняя школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый МКОУ «Старозеленовская средняя школа» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

-работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 100 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте МКОУ «Старозеленовская средняя школа» по адресу: <https://shkolastarozelenovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.

- Положение об органе ученического самоуправления «Совет лидеров».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Требования к внешнему виду обучающихся .
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. В школе обучается 5 обучающихся в 3,4,5,8. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-



дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации,

качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось

решить за прошедший учебный год; проблемы и

затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;  
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся; деятельность классных руководителей;  
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;  
проведение внешкольных мероприятий;  
создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

---

5. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

5.1. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

5.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

5.3. План внеурочной деятельности.

5.3.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

5.3.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

5.3.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

5.3.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

5.3.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

5.3.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

5.3.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

5.3.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5.3.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

5.3.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

5.3.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

5.3.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5.3.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.



5.3.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5.3.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

5.3.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

5.3.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной

(парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное

направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств

информационно-коммуникационных технологий.

5.3.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные

практики и другие.

5.3.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

5.3.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

5.3.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3.13. Основные направления внеурочной деятельности.

5.3.13.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Подвижные игры».

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

5.3.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

5.3.13.2.1. «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: творческие проекты «Достопримечательности родного края».

#### 5.3.13.2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

5.3.13.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

#### 5.3.13.3. Коммуникативная деятельность.

##### 5.3.13.3.3. «Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: взаимодействие с сельской модельной библиотекой.

5.3.13.3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: система практических занятий.

5.3.13.3.5. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: система практических занятий.

5.3.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

5.3.13.4.1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: выставки творческих работ.

5.3.13.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: постановка концертных номеров.

5.3.13.4.3. Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: спектакли по мотивам сказок.

5.3.13.4.4. Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров. Форма организации: система практических занятий.

#### 5.3.13.4.5. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

#### 5.3.13.4.6. В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы.

#### 5.3.13.5. Информационная культура.

##### 5.3.13.5.1. Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: система практических занятий.

##### 5.3.13.5.2. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

5.3.13.6. Интеллектуальные марафоны в рамках недели начальных классов.

5.3.13.7. «Учение с увлечением!»:

5.3.13.7.1. Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: система практических занятий.

5.3.13.7.2. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: система практических занятий.

5.3.13.7.3. Мой друг – иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: система практических занятий.

### Сведения о работе объединений внеурочной

3-4 классах в 2024/2025 учебном году

п/п	Направление	Наименование внеурочной деятельности	Класс	Кол-во ч.	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	3-4	1	Байгузина Г.Р.
2	Информационная культура	«Разговоры о важном»	3-4	1	Рафикова Р.К.
3	Учение с увлечением!	«Орлята России»	3-4	1	Рафикова Р.К.

## 6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

6.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

6.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания. Примечание: подразумеваются мероприятия регионального, муниципального компонента, компонента образовательной организации, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

6.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



«Старозеленовская средняя школа »

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Старозеленовская средняя  
школа »

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

МКОУ «Старозеленовская средняя  
школа »

наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главные события 2024-2025 года:

2024 год - Год Семьи в Российской Федерации

2025 год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг.

80 лет со дня начала Берлинской операции (1945) Юбилейные даты:

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 - 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 - 1829)

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

2) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

3) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военнопатриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова». 4) Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).

5) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра».

6) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

7) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

8) Общероссийский проект «Культура для школьника».

9) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

10) Проекты для школьников от АНО «Россия - страна возможностей».

11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята - дошколята», «Эколята 1-4 класс», активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф.

14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».

15) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Урочная деятельность**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	3-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
---	--	-----	-------------------------	---------------------

**Внеурочная деятельность- согласно плану и расписанию**

**Классное руководство**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен
---	----------------------------	--------	-------	------------

				ные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний	3-4	02.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	3-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	3-4	03.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности»	3-4	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	3-4	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Ульяновской области	3-4	12.09.24	Классные руководители
7	Классный час «День семейного общения»	3-4	12.09.24	Классные руководители
8	Выставка рисунков «Наша родина – Россия, Ульяновская область, р.п.Старая Кулатка»	3-4	13.09.24	Классные руководители
9	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	3-4	1 неделя октября	Классные руководители
10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	3-4	2 неделя октября	Классные руководители
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3-4	3 неделя октября	Классные руководители
12	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	3-4	3 неделя ноября	Классные руководители
13	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	3-4	2 неделя ноября	Классные руководители
14	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (24.11)	3-4	24.11.24	Классные руководители
15	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	3-4	1 неделя декабря	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	3-4	22.02.25	Классные руководители
17	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	3-4	3 неделя января	Классные руководители
18	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	3-4	27.01.24	Классные руководители
19	Урок мужества «Герои сталинградской битвы»	3-4	1 неделя февраля	Классные руководители

20	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03)	3-4	07.03.25	Классные руководители
21	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	3-4	2 неделя апреля	Классные руководители

22	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	3-4	4 неделя апреля	Классные руководители
23	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	3-4	2 неделя апреля	Классные руководители
24	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ	3-4	1 неделя мая	Классные руководители
25	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
26	Подготовка к участию в основных школьных делах	3-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
28	Изучение классного коллектива	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
29	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
31	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
32	Профилактика деструктивного поведения	3-4	В течение учебного года	Классные руководители

#### Работа с педагогами, работающими с классом

33	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
34	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
38	Внеурочные мероприятия	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
39	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	3-4	В течение учебного года	Классные руководители

40	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
41	Участие в работе Совета профилактики	3-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
42	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
43	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	3-4	По мере необходимости	Классные руководители

44	Проведение классных родительских собраний	3-4	Не реже 1 раза в триместре	Классные руководители
45	Организация работы родительского актива класса	3-4	По мере необходимости	Классные руководители

#### Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	3-4	02.09.24	Заместитель директора по УВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09)	3-4	03.09.24	Классные руководители
3	«День Здоровья»	3-4	08.09.24	Заместитель директора по УВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	3-4	03.09.24	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	3-4	08.09.24	Рук. ШМО учителей начальных классов
6	Конкурс классных уголков «Орлята России»	3-4	1 неделя октября	Классные руководители
7	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	01.10.24	Классные руководители
8	Конкурс рисунков «Золотая осень»	3-4	21.10.24	Учитель ИЗО

9	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	3-4	28.10.24	Библиотекарь школы.
10	Акция «Марафон добрых дел»	3-4	17-21.10.24	Заместитель директора по УВР
11	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства»	3-4	1 неделя ноября	Классные руководители
12	Акция «Неделя толерантности»	3-4	14-19.11	Заместитель директора поУВР
13	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11)	31-4	28-30.11	Классные руководители

14	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	3-4	09.12.24	Классные руководители
15	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	3-4	12.12.24	Классные руководители
16	«Новогодний переполюх»	3-4	4 неделя декабря	Заместитель директора по УВР
17	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	3-4	Январь 2025	Заместитель директора по УВР
18	Классный час «Татьянин день»	3-4	25.01.25	Классные руководители
19	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	3-4	27.01.25	Классные руководители
20	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	3-4	06-10.02.25	Заместитель директора по ВР
21	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	3-4	15.02.25	Классные руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	3-4	24.02.25	Классные руководители
23	Неделя профориентации	3-4	13-18.03.25	Классные руководители
24	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	3-4	18.03.25	Классные руководители



25	Классный час, посвященный Дню космонавтики	3-4	12.04.25	Заместитель директора по УВР
26	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	3-4	17-29.04.25	Заместитель директора по УВР
27	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05)	3-4	05.09.25	Классные руководители
28	Международная акция «Георгиевская ленточка»	3-4	03-09.05.25	Классные руководители
29	Праздник Последнего звонка	3-4	25.05.25	Заместитель директора по УВР
30	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	3-4	01.06.25	Заместитель директора по ВР
31	Акция «Окна России»	3-4	05 – 20.06	Классные руководители

32	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	3-4	22.06.25	Классные руководители
33	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	3-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
34		3-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
35	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3-4	В течение учебного года	Учитель русского языка и литературы

#### Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии в пожарную часть.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	3-4	В течение учебного года	Классные руководители

#### Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по У ВР
---	--	-----	-------------------------	-------------------------------

			(еженедельно)	
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	3-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	3-4	декабрь	Заместитель директора по УВР

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация Родительского контроля качества питания.	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2	Организация работы Родительского комитета школы	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	3-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР,

4	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме)	3-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
6	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
7	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
8	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	3-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
9	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

### Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «В школу без опозданий»	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	3-4	1 неделя ноября	Куратор РДДМ
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	3-4	1 раз в месяц	Председатель органа на УС
4	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	3-4	Февраль 2025	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	3-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	3-4	сентябрь	Классные руководители

2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану)	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	3-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Павловский" (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	3-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	3-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	3-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

### Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	Районный музей	Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев	Объединение «Музейное дело»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
2	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	3-4	В течение учебного года	Классный руководитель
3		Занятия по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма	3-4	В течение учебного года	Классный руководитель

4		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5		Проведение декад дорожной безопасности	3-4	В течение учебного года (по плану)	Учитель ОБЗР
6	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы	3-4	В течение учебного года	педагог психолог

7		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	3-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
8	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3-4	В течение учебного года	педагог психолог
9		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	3-4	В течение учебного года	педагог психолог

### Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	3-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсия в пожарную часть	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Классный час «Мир новых профессий»	3-4	Октябрь 2024	Классные руководители
5	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	3-4	Ноябрь 2024	Классные руководители

6	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	3-4	Март 2024	Классные руководители
7	Классный час «Профессия –космонавт»	3-4	Апрель 2024	Классные руководители
8	Проект «Защита портфолио»	3-4	Май 2024	Классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Старозеленовская средняя школа»  
полное наименование образовательной организации

Анализ реализации рабочей программы воспитания  
МКОУ «Старозеленовская средняя школа»  
за 2023-2024 учебный год

Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;



- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Старозеленовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Запланированные на 2023-2024 учебный год ключевые общешкольные дела или КТД:

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении	% охвата детей
День знаний	2-9	1 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-9	1 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Месячник безопасности дорожного движения	2-9	25 августа-25 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. Акция «Капля жизни»	2-9	3 сентября 2023.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Диктант Победы-2023	9	сентябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100%</u>
Международный день распространения грамотности	2-9	8 сентября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Единый день безопасности	2-9	10 число каждого месяца	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Легкоатлетические соревнования «Кросс нации»	2-9	сентябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Социально-психологическое тестирование 2023	9	октябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День пожилых людей	2-9	1 октября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2-9	октябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день учителя	2-9	5 октября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День школьника	2-9	8 октября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День бабушек и дедушек	2-7	октябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День народного единства	2-9	4 ноября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день толерантности	2-9	16 ноября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

День начала Нюрнбергского процесса	7,9	20 ноября 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День матери в России	2-9	ноябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Месячник профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних	2-9	ноябрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	1 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Неизвестного солдата	2-9	3 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

Международный день инвалидов	2-9	3 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День добровольца (волонтера)	7,9	5 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Героев Отечества	2-9	9 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Единый урок «Права человека»	2-9	декабрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Конституции Российской Федерации	2-9	12 декабря 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Неделя антикоррупционных инициатив	2-9	декабрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Новогодние праздники	2-9	декабрь 2023 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)	2-9	январь-февраль 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-9	27 января 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День науки. Защита проектов	2-9	8 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День рождения татарского поэта М. Джалиля	2-9	15 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-9	15 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день родного языка	2-9	21 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День защитника Отечества	2-9	23 февраля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	2-9	1 марта 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный Женский день 8 Марта	2-9	март 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День воссоединения Крыма с Россией	2-9	18 марта 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	2-9	12 апреля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День здоровья	2-9	7 апреля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	2-9	30 апреля 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2-9	9 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день семьи	2-9	15 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День славянской письменности и культуры	2-7	24 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Последний звонок	2-9	25 мая 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Международный день защиты детей	2-9	1 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

День русского языка – Пушкинский день России	2-7	6 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День России	2-7	12 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	2-9	22 июня 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>
Вручение аттестатов	9	июнь 2024 г.	<u>выполнено</u>	<u>100 %</u>

## 2. Модуль «Классное руководство»

### 1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «Старозеленовская средняя школа»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 4 классных коллективов и 3 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в учебном году. Классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждый триместр проводились родительские собрания, родительские всеобучи, лектории. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки. Дети, посещающие кружки, активно участвовали в конкурсах различного уровня, стали призерами.

Информационный классный час	2-9	Первая неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9</u>
-----------------------------	-----	----------------------	----------------------------------

Тематический классный час «Единый день безопасности»	2-9	Вторая неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9</u>
Тематический классный час по профориентации	2-9	Третья неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9</u>
Тематический классный час	2-9	Четвертая неделя месяца	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
Классные коллективные творческие дела	2-9	Согласно планам ВР классных руководителей	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
Экскурсии	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
Индивидуальные беседы с обучающимися	2-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
<u>Индивидуальная образовательная траектория</u>			
Ведение портфолио с обучающимися, мониторинг достижений обучающихся	2-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
<u>Работа с учителями-предметниками в классе</u>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2-9	еженедельно	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>
Консультации с педагогами внеурочной деятельности	2-9	В течение года	<u>Классные руководители 2-9 классов</u>

<u>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</u>			
Классные родительские собрания, тематические всеобучи	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов, родители</u>
Заседание родительского комитета	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов, родительский комитет класса</u>

## 2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализована в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно–оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программыми внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, культурные и спортивные мероприятия, конкурсы и т.д.

Курсы внеурочной деятельности в МКОУ «Старзеленовская средняя школа»

в 2023-2024 уч.г.				
№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>Общекультурное направление</u>				

+-

	Орлята России	2,3,4	1	<u>Рафикова Р.К.</u>
	Разговоры о важном	2,3,4	1	<u>Рафикова Р.К.</u>
	Разговоры о важном	7,9	1	Аликбирова С.К.

<u>Социальное направление</u>				
	Функциональная грамотность	7,9	1	<u>Хамзина Г.Д.</u>
	Россия - мои горизонты	7,9	1	<u>Аликбирова С.К.</u>
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>				
	Подвижные игры	2,3,4	1	<u>Байгузина Г.Р.</u>

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдались требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производилась ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работали по графику рециркуляторы, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку обучающихся, рассадка проводилась в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

#### 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой, самостоятельной жизни.



Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, активностей, встреч, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В РДДМ зарегистрированы 7 обучающихся – 100% от всего количества обучающихся. Из них все являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ. А также все учителя (100%) зарегистрированы в РДДМ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников всероссийских проектов и конкурсов. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы <https://vk.com/i> и классов, а также на сайте школы

## 7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья, поход в лес	2-9	сентябрь	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>
Экскурсии в музеи, на предприятия, на природу, походы выходного дня, литературные и исторические экскурсии, биологические экспедиции	2-9	В течение года Один раз в триместр	<u>Классные руководители, заместитель директора по УВР</u>

#### 8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов (предварительного трудоустройства) школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение тестирования, бесед, профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий, уроков успеха на предприятия и в организации поселка;
- участие в днях открытых дверей вузов и сузов;
- организация встреч представителями учебных заведений в школе;
- участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях районного и областного масштаба; - участие во всероссийских профориентационных проектах, онлайн-курсах отРДШ.

По плану все мероприятия реализованы.

#### 9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Старозеленовская средняя школа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, фестивалей, вечеров, дискотек,
  - интернет-сообщество школы <https://vk.com/public204698966>- регулярно, еженедельно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни,
  - сайт школы- <https://shkolastarozelenovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Празднику цветов, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», ко Дню матери, к предметным неделям, КТД «Мастерская Деда Мороза», к вечеру встречи выпускников, ко Дню Победы, к Последнему звонку, выпускным вечерам, Топ лучших учеников школы и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
  - фотовыставки, мини-газеты, буклеты, листовки.
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и значимым датам;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### 11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Классные родительские собрания, тематические всеобучи	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов, родители</u>
Заседание родительского комитета	2-9	Один раз в триместр	<u>Классные руководители 2-9 классов, родительский комитет класса</u>
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	2-9	В течение года	<u>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</u>
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	2-9	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	2-9	регулярно	классные руководители

В течение года проведены круглые столы с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам триместров и итоговые с лекциями, предканикулярными беседами инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям. В течение учебного года родители активно участвовали в областных родительских собраниях, вебинарах.

12. Собственный вариативный модуль школы «Музейное дело»

В течение учебного года проводилась исследовательская и поисковая деятельность, музейная комната пополнялась новыми экспонатами и документами.

Экскурсии в школьную музейную комнату	2-9	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
---------------------------------------	-----	----------------	---------------------------

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение учебного года проводилась профилактика правонарушений.

В октябре-сентябре проведено социально-психологическое тестирование-2 обучающихся 9 класса.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- методическая работа по вопросам воспитания; -организация школьного самоуправления;
- работа школьного первичного отделения РДДМ.

В 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков. Проводить качественно профилактическую работу с несовершеннолетними.

### ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году,  
в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Старозеленовская средняя школа» муниципального образования «Старокулаткинский район» Ульяновской области (составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1653 –р от 26.07.2024)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участник ов конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность

**Второй уровень конкурсных мероприятий**

1.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая, социально-педагогическая направленности	Учителя – предметники Аликбирова С.К. Хамзина Г.Д.
----	--	-----------	-----------------------	--	--	---

**Первый уровень конкурсных мероприятий**

2.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители
----	---	----------	--------------------------	--	-------------------------------	-----------------------



3.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Духовно-нравственное воспитание	Кл.рук-ли
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественнонаучная направленности	Кл.рук-ли

Исп: зам.директора по ВР Хамзина Г.Д.  
89372770209