


МКОУ «СТАРОЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
433944 Ульяновская область, Старокулаткинский район, с. Старое Зеленое, ул. Школьная, 55  
Телефон: 88424934185  
E-mail: [almagach68@list.ru](mailto:almagach68@list.ru)




Утверждаю  
И. О. директора  
МКОУ «СТАРОЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА» / Байгузина Г.Р./  
Приказ № 81 от « 30 августа 2023г. »

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога-психолога**  
**МКОУ «Старозеленовская средняя школа»**  
**Юсуповой Нажи Фяритовны**  
**на 2023/24 учебный год.**

«Рассмотрена»  
Руководитель  
МО.Историко-  
филологического цикла

 ФИО.  
Хайрова Р.Р./

Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
  
ФИО. /Хамзина Г.Дж./

« 30 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год.

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от \_ 30 \_ августа 2023  
года.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога-психолога МКОУ «Старозеленовская средняя школа»**  
**Юсуповой Нажи Фяритовны**  
**на 2023/24 учебный год**

**Цель:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в школе с учетом макро- и микросоциальных, возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.
3. Оценить готовность к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала.
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
8. логическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы достижений в области современной практической психологии.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| №п/п     | Содержание работы и направление деятельности                                       | Форма работы групп./инд. | Цель работы   | Участники и ответственный                     | Сроки проведения |
|----------|--|--------------------------|---|---|------------------|
| <b>1</b> | <b>Диагностическая работа</b>  |                          |   |   |                  |
| 1.1      | Диагностика интеллектуального развития и творческого потенциала учащихся 2-3,4 кл. | групповая                | Выявление учащихся с выраженными интел -лектуальными способностями (одаренности), творческим потенциалом. | 2 -3,4 кл психолог, учитель -2-3,4 классов. . | февраль          |
| 1.2      | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу                                | групповая                | Определение уровня сформированности: -  | 4 класс ,                                     | май              |

|     |   |  |  |   |                                      |
|-----|---|--|--|---|--------------------------------------|
|     | <p>в 5–е классы.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности учебной мотивации и ведущих мотивов;</li> <li>- определение уровня навыков чтения и понимания смысла прочитанного (Эббингауз).</li> </ul>  |  | <p>личностных УУД — целеполагание, мотивация достижения, ведущие мотивы деятельности; прогноз успешности обучения в школьных классах. .</p>  | <p>психолог, учитель 4 класса , завуч . школы.</p>      |                                      |
| 1.3 | <p>Диагностика учащихся 9 класса по проблеме тревожности, стрессо-устойчивости перед ГИА, профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида профиля обучения (Резапкина);</li> <li>- определение профессионального типа личности (Йовайши -Голланд в модификации Резапкиной;</li> <li>-- определение уровня эмоционального напряжения перед ГИА.</li> </ul> | <p>групповая<br/>индивид. при необходимости)</p> | <p>Определение уровня сформированности психологической готовности к ГИА, учебных предпочтений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить предпочитаемый профиль обучения 10-11 класса; - профориентационная направленность личности;</li> <li>- выявить уровень эмоционального напряжения перед ГИА;</li> </ul> | <p>9 класс , психолог, учитель класса , завуч школы</p> | <p>сентябрь<br/>декабрь<br/>март</p> |
| 1.4 | <p>Диагностика учащихся с ОВЗ по направлениям плана реабилитации (ИПРА).</p>  | <p>индивидуальная</p>                            | <p>Оказание своевременной помощи при возникновении трудностей в учебе и взаимоотношениях с одноклассниками.</p>  | <p>психолог, классные руководители</p>                  | <p>в течение года</p>                |
| 1.5 | <p>Диагностика учащихся 2,3,4- 9 кл. всех целевых групп (в т.ч. одаренных, с особыми потребностями, «группы риска» - по запросам, родителей и учителей, по результатам групповых мониторингов, СПТ.</p>   | <p>индивидуальная</p>                            | <p>Диагностика факторов, вызывающих затруднения в учебе, поведении ( в т.ч. зависимом, отклоняющемся, суицидальном), взаимоотношениях с одноклассниками, родителями и учителями.</p>   | <p>психолог, учителя, учащиеся, родители</p>            | <p>в течение года по запросу</p>     |
| 2.  | <b>Консультационная работа</b>  |  |  |   |                                      |

|     |  |                                      |  |  |                           |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 2.1 | <p>Консультирование учащихся 2,3,4- 9 классов.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по личным вопросам (взаимоотношениях в классе, с учителями и одноклассниками . с родителями и друзьями);-- профориентации и подготовке к ОГЭ ; - общие классные консультации по вопросам учебы, поведения, по отдельным заявленным проблемам и актуальным конфликтам (классные часы и собрания).</li> </ul> | групповая индивидуаль-ные по запросу | <p>Оказание проф. помощи, поддержки, разъяснения волнующих вопросов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов и собраний, направленных на укрепление коллектива класса, решение дисциплинарных проблем.</li> </ul> | психолог, учащиеся 2,3,4,7- 9 классов, классные руководители, родители обучающихся | В течение года по запросу |
| 2.2 | <p>Консультирование учителей и педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение бесед, выступлений на собраниях МО и педсоветах по актуальным вопросам поведения 9 кл в т.ч. анти-суицидальному) и обучения учащихся гимназии, особенностям психологического развития на разных возрастных периодах, трудностям адаптации, согласование совместной работы.</li> </ul>             | групповая индивидуальные по запросу  | Оказание проф. помощи, поддержки, разъяснения вопросов, касающихся работы с учащимися, родителями и администрацией школы. .  | психолог, учителя .  | В течение года по запросу |
| 2.3 | <p>Консультирование родителей и законных представителей учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации по запросам;</li> <li>- групповые (классные) тематические выступления по вопросам психологии развития и результатам мониторингов и результатов занятий психолога с их детьми.</li> </ul>  | групповая индивидуальные по запросу  | Оказание проф. помощи в решении проблем во взаимоотношениях с детьми, учителями, разъяснения вопросов психологии развития, возрастных особенностей подростков, вариантов родительской поддержки.   | психолог, родители , классные руководители 2 ,3,4,7 - 9 классов.                   | В течение года по запросу |
| 3.  | <b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>   |                                      |  |  |                           |

|      |   |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|
| 3.1  | Коррекционно-развивающие занятия с 2,3-4 классы испытывающими трудности в учебе.  | групповая (индивид. при необходимости) | Снижение школьной тревожности, повышение самооценки, саморегуляции и самоконтроля, умения работать и эффективно общаться (личностные, регулятивные, коммуник. УУД). | психолог, учителя начальных классов. , завуч нач. школы. | в течение года по плану классов                |
| 3.2  | Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам с тревожными детьми, по плану ИПРА с детьми ОВЗ, по рекомендациям ТМПК.   | индивидуальная                         | Содействие в устранении повышенной тревожности у обучающихся по ее проявлениям и результатам диагностики, особенно в период адаптации и подготовки к экзаменам.     | психолог, учителя классов,                               | В течение года по запросу учителей и родителей |
| 4.   | <b>просвещение и психопрофилактика.</b>   |  |   |  |  |
| 4 1  | Профилактика зависимого и суицидального поведения детей и подростков:<br>-занятия с учащимися 7- 9 классов;<br>- проведение классных часов и экспресс-диагностик (САН, Люшер, проектных и др.)<br>- лекции для учителей и родителей «Признаки суицидального поведения». Размещение на сайте ОУ рекомендаций по признакам, профилактике и помощи родителям и учителям. | групповая (индивид. при необходимости) |   | администрация, психолог, классные руководители.          | в течение года по запросу и плану учителей     |
| 4. 2 | Профилактика профессионального выгорания учителей и педагогов: - тематические беседы и  | групповая                              | Улучшение психо - эмоционального состояния учителей, повышение  | психолог, администрация школы, МО                        | в течение года по плану                        |

|          |  |  |  |                                       |                                      |
|----------|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
|          | тренинги с учителями МО  |  | стрессоустойчивости.   | учителей                              | МО                                   |
| 4.3      | Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся основам знаний по возрастной психологии и профилактике девиантного поведения.                                    | групповая (индивид. при необходимости) | Организация выступлений на род. собраниях, бесед, консультаций по половозрастным особенностям детей и подростков, признаках зависимого и суицидального поведения, формированию здорового образа жизни, норм поведения и общения. | психолог, администрация               | в течение года по запросу и плану ОУ |
| 4.4      | Профилактика стрессов учащихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ.   | групповая                              | Проведение тематических занятий, групповых тренингов и консультаций по снятию тревоги, эмоц. напряжения.   | психолог, классные руководители       | в течение года по планам классов     |
| 4.5      | Профилактика межличностных конфликтов в классах и повышение учебной дисциплины. 2-4 классы.  | групповая                              | Проведение классных часов, тренингов с учащимися по сплочению коллектива и снижению межличностных конфликтов.  | психолог, классные руководители .     | в течение года по запросу            |
| 4.6      | Психологическое просвещение учащихся школы.<br>- приобщение учащихся к проектной деятельности в сфере психологии;<br>- подготовка и проведение «Недели психологии» в школе.. | групповая                              | Проведение групповых и индивидуальных занятий в начальной, средней и старшей школе по интересующим учащихся вопросам психологии.   | психолог, учащиеся 2,3,4.,7- 9 классы | по плану ЦППМС П                     |
| <b>5</b> | <b>Методическая работа</b>   |  |  |                                       |                                      |
| 5.1      | Обработка данных, полученных при проведении психодиагностики и мониторинга факторов развития и состояния в групповой и индивидуальной  |  | Сбор, сортировка, математико-статистическая обработка полученных данных в ходе психодиагностики и  | психолог                              | в течение года                       |

|     |   |  |   |          |                |
|-----|---|--|---|----------|----------------|
|     | работе.   |  | мониторингов.<br>Составление таблиц, графиков, схем, заключений для анализа.  |          |                |
| 5.2 | Анализ, выводы и заключения по проделанной работе, оформление документации по утвержденным формам работы .  |  | Психологический анализ полученных данных, написание выводов и заключений, рекомендаций;<br><br>- составление аналитических справок и отчетов, характеристик.<br><br>Оформление журнала и индивидуальных карт обучающихся. | психолог | в течение года |
| 5.3 | Разработка программ развития и коррекции для учащихся, подготовка к занятиям и выступлениям, участие в семинарах и конференциях АППО, ЦППМСС, курсы повышения квалификации. |  | Создание рабочих программ, текстов выступлений, статей. Оформление презентаций.<br><br>Повышение квалификации.  | психолог | в течение года |